



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE GARIBALDI"

C.M. MCIS00900D



ISTITUTO AGRARIO MACERATA

Cod. fisc. 80005460433

Istituto Tecnico
per il Settore Tecnologico
Agraria / Agroalimentare / Agroindustria
C.M. MCTA009019

Istituto Professionale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
C.M. MCRI009015

Prot.n. (vedi segnatura)

Al Collegio Docenti

E p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Agli Studenti
Al D.S.G.A.
Al Personale ATA

ATTI

ALBO

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL POF TRIENNALE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

Il D.P.R. n.297/94

Il D.P.R. n. 275/99

I D.P.R. 15 Marzo 2010, N.87 e N.88, recanti il Riordino degli Istituti Professionali e Tecnici

D.Lgs.n.61 13/04/2017 Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Decreto n.92 24/05/2018 Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale

Gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola

L'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3

La Legge n. 107/2015

PRESO ATTO CHE

L'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che: le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*)

Il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico

La nota MIUR 17832 del 16-10-2018, fornisce indicazioni in merito al rinnovo triennale del PTOF e alla possibilità offerta alle scuole di compilarlo online e dispone che la predisposizione del PTOF possa avvenire entro la data di apertura delle iscrizioni per l'a.s. 2019-2020, prorogando il termine ordinario previsto dalla legge 107/2015

Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto, sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR

Ulta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

TENUTO CONTO

Degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV)

Del Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE GARIBALDI"

C.M. MCIS00900D



ISTITUTO AGRARIO MACERATA

Cod. fisc. 80005460433

Istituto Tecnico
per il Settore Tecnologico
Agraria / Agroalimentare / Agroindustria
C.M. MCTA009019

Istituto Professionale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
C.M. MCRI009015

Delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti Dei risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare

Dei risultati scolastici come rilevati in itinere, in sede di scrutini intermedi e finali e degli esiti delle prove **INVALSI**

Delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti nelle classi che stanno sperimentando modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving, di apprendimento strategico e metacognitivo

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione e rivolto al Collegio dei Docenti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in se completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019-2020.

Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo nazionale ed europeo

Si intende incentivare, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita.

Obiettivi precipui:

Promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità

Realizzare, ove possibile Progetti in rete

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, all'insegnamento/apprendimento della lingua inglese

Migliorare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE GARIBALDI"

C.M. MCIS00900D



ISTITUTO AGRARIO MACERATA

Cod. fisc. 80005460433

Istituto Tecnico
per il Settore Tecnologico
Agraria / Agroalimentare / Agroindustria
C.M. MCTA009019

Istituto Professionale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
C.M. MCRI009015

Implementare le certificazioni (PET – FIRST - Nuova ECDL – Patente trattore – Patentino conduzione droni ecc.)

Migliorare e potenziare le attività di alternanza scuola-lavoro anche con la predisposizione di stage all'estero

Partecipare ai Progetti Erasmus plus

Realizzare Viaggi istruzione e Visite aziendali finalizzati alla formazione specifica del percorso di studi

Riservare una maggiore attenzione all'educazione alla legalità, al corretto uso degli strumenti digitali, all'educazione alla salute, all'apertura al territorio

Potenziare la realizzazione di corsi di formazione anche per adulti

Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione

Migliorare la comunicazione fra tutti gli attori

Mantenere e potenziare le azioni di dematerializzazione attraverso interventi sul sito e con l'utilizzo del registro elettronico

Intensificare e snellire i rapporti scuola famiglia

Monitorare e analizzare i dati relativi ad ogni iniziativa

Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico agendo contro reiezione e dispersione scolastica attivando azioni efficaci di accoglienza degli alunni

Intensificare il rapporto con le famiglie

Intentare attività relative all'Educazione alla salute, Educazione ambientale, Educazione alla Legalità

Potenziare il progetto Accoglienza anche con azioni mirate di supporto psicologico alle problematiche proprie dell'adolescenza

Attuare interventi di recupero e corsi di recupero potenziando le azioni di peer education

Offrire la pratica di attività sportive tramite il gruppo sportivo scolastico

Intervenire in modo sistematico con l'attuazione del progetto dispersione scolastica, per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento

Potenziare ulteriormente le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali

Potenziare attività di valorizzazione delle eccellenze

Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita e la qualità professionale dell'istruzione e formazione

Le attività inerenti l'orientamento saranno volte:

al sostegno delle possibilità di sviluppo personale e professionale

alla valorizzazione della dimensione orientativa delle discipline

alla penetrazione fra la scuola e il territorio con le realtà produttive

alla proposizione di attività motivanti che implicino l'assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative

Le attività di orientamento dovranno prevedere: orientamento professionale; orientamento universitario,

attività formative integrative e complementari, uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, stage in Italia e all'estero, alternanza scuola lavoro

Rinnovare l'uso e la qualità dei laboratori in un'ottica di project work nel rilancio dell'immagine dell'Istituto

Trasparenza, efficacia, efficienza, orientamento, lotta alla dispersione, valorizzazione delle eccellenze.

Raccordo con il mondo del lavoro e cultura di impresa

Visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare tramite mezzi, strategie, strumenti di divulgazione.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE GARIBALDI"

C.M. MCIS00900D



ISTITUTO AGRARIO MACERATA

Cod. fisc. 80005460433

Istituto Tecnico
per il Settore Tecnologico
Agraria / Agroalimentare / Agroindustria
C.M. MCTA009019

Istituto Professionale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
C.M. MCRI009015

Partecipazione a iniziative promosse da enti del territorio (gare nazionali tra istituti agrari, gare di morfologia bovina, olimpiadi, eventi e manifestazioni, ...)
Potenziare ed ampliare i laboratori, in particolare realizzazione di un laboratorio di trasformazioni agroalimentari e di laboratori per il VI anno Enologico

Realizzare percorsi unitari biennali nell'ottica del riordino degli Istituti Tecnici e Professionali

Promuovere la continuità del processo educativo realizzando percorsi formativi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale
Garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo e promuovere uno sviluppo multidimensionale della persona
Acquisizione graduale di risultati di apprendimento
Individuazione percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- L'elaborazione del POFT deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV e nel PdM e degli esiti delle prove INVALSI per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.
- L'Offerta formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

E' necessario:

- rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto ed al contempo diversificare le singole articolazioni che caratterizzano il triennio dell'indirizzo Tecnico ed i percorsi per il raggiungimento della qualifica professionale leFP operando le adeguate curvature
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di:

migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per specializzazioni, curricolo d'istituto)
sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Superare pertanto la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico matematiche e scientifiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)
operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione)
abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono
implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE GARIBALDI"

C.M. MCIS00900D



ISTITUTO AGRARIO MACERATA

Cod. fisc. 80005460433

Istituto Tecnico
per il Settore Tecnologico
Agraria / Agroalimentare / Agroindustria
C.M. MCTA009019

Istituto Professionale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
C.M. MCRI009015

integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali

- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POF
 - migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti
 - generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza
 - migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche
 - migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica)
 - sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica
 - implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti
operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Questo per sviluppare le seguenti linee di intervento che possano ricevere e individuare il relativo potenziamento:

- 1. Miglioramento della Comunicazione di Istituto**
- 2. Implementazione del Piano per la diffusione del digitale**
- 3. Coordinamento delle attività dei laboratori e dello sviluppo della didattica laboratoriale**
- 6. Tutoring sulle difficoltà di apprendimento nelle competenze di base (Italiano, Lingua straniera, Matematica, Scienze Integrate)**
- 7. Laboratori di sviluppo verticale delle competenze**
- 8. Potenziamento della sperimentazione e ricerca sul piano delle metodologie di apprendimento adottate (peer education, flipped classroom, classe scomposta ecc.)**

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Consapevole dell'impegno che tali adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che tutto il nostro lavoro si svolga sempre in un clima di consapevole e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Antonella Angerilli
*Firmato Digitalmente ai sensi degli
artt.20e 21 del D.Lgs. 07-03-200 n.82*